



ISTITUTO COMPRENSIVO N° 2 ALGHERO

VIA TARRAGONA, 16 – 07041 ALGHERO – TEL. 079/981638 – FAX 079/9730062

C.F. 92128560908 - E-MAIL SSIC84600A@istruzione.it

<http://www.istitutocomprendivo2alghero.it>

Istituto Comprensivo N. 2 Alghero
Prot. 0007172 del 17/09/2018
04-05 (Uscita)

- Al Collegio dei Docenti
- Alla Funzione Strumentale per il PTOF
- Alla Commissione PTOF
- E, p.c. alla DSGA
- SITO WEB
- Atti

Oggetto: Atto d'indirizzo del Dirigente Scolastico per l'aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa ex art.1, comma 14, Legge n.107/2015

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- **Vista** la Legge n. 107/2015 recante la “Riforma del sistema nazionale di istruzione e
- **Valutate** prioritarie le esigenze formative e di miglioramento che emergono dal Rapporto di Autovalutazione
- **CONSIDERATA** la necessità di aggiornare le progettualità inserite nel PTOF alla luce dell'organico dell'autonomia e degli esiti del monitoraggio e del riesame delle azioni previste dal Piano di Miglioramento svolte nell'a. s. 2017/2018.
- **VALUTATE** come prioritarie le esigenze formative individuate a seguito della lettura del RAV “Rapporto di Autovalutazione” e degli esiti delle Prove Invalsi,
- **TENUTO CONTO** delle riflessioni emerse nelle diverse occasioni di confronto sui dati restituiti dall'INVALSI in occasione delle riunioni del NIV, della Commissione PTOF, dello staff di direzione e del Collegio dei Docenti.

- **TENUTO CONTO** delle proposte e dei pareri emersi dai rapporti attivati dal Dirigente Scolastico con tutto il personale della Scuola e con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti sul territorio.
- **ATTESO** che l'intera comunità professionale docente deve essere coinvolta nel processo di innovazione e di miglioramento che sta interessando l'Istituto nella sperimentazione di metodologie e tecniche volte a promuovere il successo formativo degli alunni, sostenendone la motivazione e valorizzando gli stili e le modalità di apprendimento di ciascuno.
- **RITENUTO** opportuno che con l'avvio dell'anno scolastico, in previsione dell'aggiornamento, entro il mese di ottobre, del PTOF relativo all'anno scolastico 2018/2019 e, quindi, della predisposizione del documento relativo al prossimo triennio, che dovrà avvenire prima dell'inizio delle iscrizioni, vengano posti in evidenza gli obiettivi strategici che devono essere perseguiti dall'Istituzione scolastica;

EMANA IL SEGUENTE ATTO DI INDIRIZZO

Il presente atto di indirizzo è finalizzato a mettere a fuoco le aree del PTOF che devono essere aggiornate o revisionate per l'anno scolastico 2018/2019, nonché, in una prospettiva di lungo respiro, alla predisposizione del PTOF per il triennio 2019/2022, fatta salva l'eventuale integrazione del presente atto, qualora reso necessario da disposizioni normative o da evidenze rilevate.

Il presente atto, alla luce dell'analisi del RAV così come aggiornato alla fine dell'anno scolastico, intende fornire l'indirizzo generale per le attività educative e didattiche dell'Istituto e a ridisegnarne, ove necessario, gli assetti organizzativi.

Il PTOF si configura, dunque, come un reale strumento di lavoro, in grado di canalizzare l'uso e la valorizzazione delle risorse umane, di dare un senso ed una direzione chiara all'attività dei singoli e dell'istituzione nel suo complesso, superando una dimensione puramente di adempimento.

L'aggiornamento del PTOF per l'a.s. 2018/2019 dovrà fondarsi sulle priorità e sui traguardi individuati sulla base dell'analisi del RAV e del conseguente Piano di Miglioramento di cui all'art. 6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3. 2013 n. 80 dovranno costituire parte integrante del Piano.

Priorità e traguardi di istituto

AREA	PRIORITA'	TRAGUARDI
RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI	Diminuzione della varianza tra plessi e classi nelle prove standardizzate, in particolar modo in quelle di matematica, ove si registrano le maggiori differenze.	Riduzione della distanza dai dati medi nazionali sia in relazione alla variabilità tra le classi sia a quella dentro le classi. Ridurre la distanza in negativo tra i punteggi della scuola e quelli nazionali di riferimento, in modo particolare per quanto riguarda la matematica.
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Integrare il curricolo d'Istituto con la l'individuazione delle competenze di cittadinanza digitale. Avviare la valutazione delle competenze chiave di cittadinanza, con particolare riferimento alla cittadinanza digitale.	Strutturare in modo organico un percorso verticale di base per la cittadinanza digitale. Creare strumenti per la valutazione del raggiungimento delle competenze descritte
RISULTATI A DISTANZA	-Monitoraggio dell'evoluzione degli esiti di apprendimento del percorso scolastico dell'alunno nei diversi gradi scolari dell'Istituto. - Costruzione di strumenti atti a documentare il percorso formativo dell'alunno all'interno dell'Istituto. - Attivazione di percorsi formativi finalizzati a creare consapevolezza nella scelta dell'indirizzo scolastico più consono alle proprie attitudini.	Riduzione degli abbandoni e degli insuccessi scolastici degli alunni dell'istituto nel primo biennio della scuola secondaria di primo grado.

PROCESSI

<p>Curricolo, progettazione e valutazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Tradurre nella pratica didattica quotidiana il curricolo continuo di matematica già elaborato e allegato al PTOF: -Progettazione comune di Unità di Apprendimento con particolare attenzione a quelle relative alla matematica. -Costruzione di prove strutturate per classi parallele, con particolare attenzione a quelle di matematica. - Aggiornare il regolamento sulla valutazione degli alunni in base alle nuove prescrizioni normative del D.Leg.vo 62/2017.
<p>Ambiente di apprendimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Curare i diversi ambienti scolastici per renderli luoghi vivi, accoglienti, intellettualmente stimolanti e connotati come ambienti che sostengono lo star bene a scuola e sollecitano ciascuno alla cura del bene comune. - Realizzare in tutte le scuole almeno un ambiente didattico innovativo, per avviarsi verso il superamento del concetto di aula tradizionalmente inteso. - Allestire spazi attrezzati di uso comune in per promuovere attività didattiche di tipo laboratoriale. -Utilizzare le potenzialità insite nelle nuove tecnologie per sollecitare l'innovazione metodologico –didattica. - Allestire setting flessibili funzionali a sperimentare nuove metodologie quali: BYOD, Flipped Classroom, Cooperative Learning, Peer Education.
<p>Continuità e orientamento</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Potenziamento e sviluppo della didattica - orientativa per sostenere fin dai primi segmenti scolari i processi di costruzione del sé (es: orientamento narrativo nelle attività di promozione della lettura, esplorazione delle potenzialità linguistiche, logiche, espressive e motorie etc.) -Avviare processi strutturati di documentazione del percorso formativo dell'alunno. - Documentazione del percorso formativo dell'alunno nei diversi segmenti scolastici dell'Istituto Comprensivo.

	<p>-Acquisizione di dati completi e sistematici sugli esiti scolastici degli alunni licenziati dall'Istituto Comprensivo.</p> <p>- Coinvolgimento delle famiglie nell'orientamento degli alunni.</p>
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	<p>-Costituzione di un gruppo trasversale per la continuità e l'orientamento.</p> <p>-Costituzione di un gruppo per la progettazione, per l'adesione ai bandi nazionali ed europei.</p>
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	<p>- Promuovere la formazione in tutte le sue forme: collegiale, individuale, di rete, di gruppi di docenti per la piena attuazione degli obiettivi definiti nel Piano di Formazione nazionale e dell'Istituto.</p> <p>-Valorizzazione di tutte le competenze in possesso dei docenti per il miglioramento dell'offerta formativa della scuola e per la crescita culturale del territorio.</p> <p>-Valorizzazione delle competenze e delle esperienze dei docenti che possono contribuire alla crescita della comunità professionale: divulgazione di materiali e strumenti di lavoro prodotti nel corso di esperienze formative particolarmente significative (es. quella relativa all'insegnamento per competenze).</p> <p>- Valorizzare tutte le possibili forme di formazione peer-to peer per la crescita della comunità professionale.</p>
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Coltivare il dialogo e promuovere forme di collaborazione con: Università, EE.LL., privato sociale, ASL, Consorzio PLUS.

OBIETTIVI SPECIFICI PER CICLO D'ISTRUZIONE:

- **Definizione e attuazione del curricolo verticale per italiano e matematica, con prove strutturate in orizzontale e verticale per almeno il 50% degli alunni**

ATTIVITA' DI GESTIONE E AMMINISTRAZIONE

Le attività di gestione e amministrazione dovranno essere finalizzate a perseguire i traguardi sopra specificati.

Le Funzioni Strumentali individuate dal Collegio Docenti, i Collaboratori del Dirigente Scolastico, i Coordinatori di Classe, i Responsabili di Laboratorio, i Responsabili dei progetti e i referenti di specifiche attività, secondo una logica di leadership diffusa, costituiranno i nodi di raccordo tra l'ambito gestionale e l'ambito didattico, al fine di garantire la piena attuazione del Piano. Il presente Atto, rivolto al Collegio dei Docenti, è acquisito agli atti della scuola, reso noto agli altri Organi collegiali competenti e pubblicato sul sito web della scuola. Il presente Atto potrà subire modifiche o integrazioni, come previsto dalla normativa di riferimento.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa G. Angela Cherveddu

Firmato digitalmente ai sensi del c.d.

Codice dell'Amministrazione digitale e norme ad esso connesse